

УЧАЩИЙСЯ \_\_\_\_\_  
УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_

ЦЕНТРА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "АКУИЛА"

ПЕРИОДЫ НАБЛЮДЕНИЯ: ОСЕНЬ \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
ЗИМА \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
ВЕСНА \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**I. Развитие личностных и социально обусловленных качеств ребенка**

**A. Личностное самоутверждение** О 3 В

1. Ребенок спокоен и уверен в себе (стр.1)	нет слабо/иногда да			
2. Проявляет в работе инициативу и самостоятельность (стр.1)	нет слабо/иногда да			

**B. Самоконтроль** О 3 В

1. Выполняет свои обязанности и следует правилам поведения в классе (стр.1)	нет слабо/иногда да			
2. Использует классное имущество по назначению и обращается с ним аккуратно (стр.2)	нет слабо/иногда да			
3. Адекватно реагирует на перемены в распорядке школьной жизни (стр.2)	нет слабо/иногда да			

**C. Отношение к учебе** О 3 В

1. Проявляет интерес к учебе и любознательность (стр.2)	нет слабо/иногда да			
2. Начинает самостоятельно выбирать учебные материалы, виды деятельности и товарищей в учебе и играх (стр.2)	нет слабо/иногда да			
3. Проявляет находчивость и гибкость при выполнении заданий (стр.3)	нет слабо/иногда да			
4. Долго не теряет интереса к заданию (стр.3)	нет слабо/иногда да			

**D. Взаимодействие с другими учащимися** О 3 В

1. Во время игры и совместной работы свободно взаимодействует с товарищами (стр.3)	нет слабо/иногда да			
2. Свободно взаимодействует со взрослыми (стр.3)	нет слабо/иногда да			
3. Принимает участие в коллективной работе класса (стр.3)	нет слабо/иногда да			
4. Взаимодействует с ребятами в групповых играх (стр.4)	нет слабо/иногда да			
5. Проявляет внимание и эмпатию к другим ребятам (стр.4)	нет слабо/иногда да			

**E. Разрешение конфликтных ситуаций** О 3 В

1. Для разрешения конфликтов начинает прибегать к помощи слов (убеждений) и компромиссов (стр.4)	нет слабо/иногда да			
2. Обращается за помощью, если не может разрешить конфликт самостоятельно (с.4)	нет слабо/иногда да			

Итого:	нет	О	3	В
	слабо/иногда			
	да			

**II. Развитие языковой компетенции и речевых навыков**

**A. Слуховое восприятие** О 3 В

1. Старается на слух понять смысл обсуждений и бесед (стр.5)	нет слабо/иногда да			
2. Выполняет указания, включающие в себя несколько действий (с.5)	нет слабо/иногда да			

**B. Речевые умения и навыки** О 3 В

1. Речь четкая, ясно выражает свои мысли в обсуждениях и беседах (стр. 5)	нет слабо/иногда да			
2. Умеет использовать средства языка для достижения различных целей и задач (стр.6)	нет слабо/иногда да			

**C. Чтение и литература** О 3 В

1. С интересом слушает читаемые вслух рассказы и тексты (стр.6)	нет слабо/иногда да			
2. Проявляет самостоятельный интерес к упражнениям по чтению (с.6)	нет слабо/иногда да			
3. Применяет правила для определения значения печатного текста (стр.6)	нет слабо/иногда да			
4. Понимает и умеет пересказать рассказы и другие тексты (стр.7)	нет слабо/иногда да			

**D. Письменная речь** О 3 В

1. Передает смысл словами, словосочетаниями и предложениями (стр.7)	нет слабо/иногда да			
2. Распознает особенности печатного текста (стр.7)	нет слабо/иногда да			
3. Придумывает идеи для простых рассказов и делает наброски (стр.7)	нет слабо/иногда да			
4. Изменяет содержание рассказа для большей ясности или упрощения (стр.7)	нет слабо/иногда да			

**E. Правописание** О 3 В

1. Применяет правила правописания к придуманным словам (стр.8)	нет слабо/иногда да			
2. Пытается сблизать написание новых слов с похожими известными (стр.8)	нет слабо/иногда да			

Итого:	нет	О	3	В
	слабо/иногда			
	да			

**III. Развитие математического мышления**

**A. Отношение к математике** О 3 В

1. Применяет правила при решении математических заданий (стр.9)	нет слабо/иногда да			
2. Описывает и объясняет математические принципы при помощи схем и слов (стр.9)	нет слабо/иногда да			

**B. Примеры и логические связи** О 3 В

1. Составляет, воспроизводит и расширяет модели при помощи действий, объектов и слов (стр.9)	нет слабо/иногда да			
2. Распределяет, классифицирует и сравнивает предметы, распознавая атрибуты различных подгрупп (стр.10)	нет слабо/иногда да			

**C. Представление о числах и арифметические операции** О 3 В

1. Проявляет понимание количественных понятий (стр.10)	нет слабо/иногда да			
2. Применяет правила сложения и вычитания простых и сложных чисел (стр.10)	нет слабо/иногда да			
3. Начинает понимать смысл десятичного разряда (стр.10)	нет слабо/иногда да			
4. Дает обоснованные количественные оценки (стр.11)	нет слабо/иногда да			

**D. Геометрия и пространственные отношения** О 3 В

1. Распознает свойства фигур и соотношения между ними (стр.11)	нет слабо/иногда да			
2. Обдумывает и решает простые геометрические задания, используя приспособления и рисунки (стр.11)	нет слабо/иногда да			

**E. Системы мер** О 3 В

1. Использует нестандартные единицы мер в описаниях, подсчетах и измерениях (стр. 11)	нет слабо/иногда да			
2. Применяет простые измерительные инструменты (стр.12)	нет слабо/иногда да			
3. Начинает осознавать понятие "время" и использует некоторые слова, относящиеся ко времени (стр.12)	нет слабо/иногда да			

**F. Основы статистики** О 3 В

1. Выписывает и упорядочивает данные при помощи несложного счета, простых списков, таблиц и графиков (стр.12)	нет слабо/иногда да			
2. Понимает смысл графиков и таблиц и делает из них выводы (стр.12)	нет слабо/иногда да			

Итого:	нет	О	3	В
	слабо/иногда			
	да			

"Нет" – учащийся не проявляет данных свойств/умений

"Слабо/иногда" – учащийся периодически проявляет данные свойства/умения

"Да" – учащийся устойчиво проявляет данные свойства/умения

О - ОСЕНЬ

3 - ЗИМА

В - ВЕСНА

1 Нет

2 Слабо/иногда

3 Да

Брошюра "Руководство по контролю над развитием учащихся 1-го класса" Программы комплексного практического изучения личности ребенка содержит подробные описания каждого пункта опросного листа (Цифра в скобках обозначает номер страницы в Руководстве, где находится описание пункта анкеты).