

Программа комплексного практического изучения личности ребенка
Подготовительный класс
Опросный лист развития навыков

I. Развитие личностных и социально обусловленных качеств ребенка

А. Личностное самоутверждение О З В

1. Ребенок спокоен и уверен в себе (стр.1)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			
2. Проявляет в работе инициативу и самостоятельность (стр.1)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

В. Самоконтроль О З В

1. Выполняет свои обязанности и следует правилам поведения в классе (стр.1)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			
2. Использует классное имущество по назначению и обращается с ним аккуратно (стр.2)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

3. Адекватно реагирует на перемены в распорядке школьной жизни (стр.2)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

С. Отношение к учебе О З В

1. Проявляет интерес к учебе и любознательность (стр.2)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Помимо привычной работы, берется за выполнение новых для себя заданий (стр.2)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

3. В работе проявляет находчивость и гибкость (стр.3)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

4. Долго не теряет интереса к задаче, даже столкнувшись с трудностями (стр.3)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

Д. Взаимодействие с другими учащимися О З В

1. Во время игры и совместной работы свободно взаимодействует с другими учащимися (стр.3)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Свободно взаимодействует со знакомыми взрослыми (стр.3)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

3. Принимает участие в коллективной работе класса (стр.4)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

4. Принимает участие в групповой работе и следует ее правилам (стр.4)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

5. Проявляет внимание и эмпатию к другим ребятам (стр.4)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

Е. Разрешение конфликтных ситуаций О З В

1. Для разрешения конфликтов прибегает к помощи взрослых (стр.4)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Старается разрешить конфликт при помощи слов (стр.5)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

II. Развитие языковой компетенции и речевых навыков

А. Слуховое восприятие О З В

1. Старается на слух понять смысл обсуждений и бесед (стр.6)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Выполняет указания, включающие в себя несколько действий (с.6)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

В. Речевые умения и навыки О З В

1. Речь четкая, ясно выражает свои мысли в обсуждениях и беседах (стр. 6)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Умеет использовать средства языка для достижения различных целей и задач (стр.7)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

С. Чтение и литература О З В

1. С интересом слушает читаемые вслух рассказы (стр.7)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Проявляет самостоятельный интерес к упражнениям по чтению (с.7)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

3. Умеет предугадывать дальнейшие события на основе иллюстраций и навязывающего материала (стр.7)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

4. Умеет пересказывать содержимое рассказа (стр.8)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

5. Распознает связь между произносимыми словами и письменным языком (с.8)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

Д. Письменная речь О З В

1. Для передачи слов и мыслей использует буквы или похожие на буквы значки (стр.8)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Переписывает или самостоятельно пишет слова, необходимые для задания или игры (стр.8)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

III. Развитие математического мышления

А. Отношение к математике О З В

1. Проявляет интерес к решению математических задач (стр.10)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Старается описать математические принципы словами (стр.10)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

В. Примеры и логические связи О З В

1. Распознает модели и идентичные примеры, умеет продолжить логическую связь (стр.10)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Умеет распределять объекты по подгруппам согласно определенным правилам (стр.11)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

3. Умеет распределять предметы в определенной последовательности на основании нескольких признаков (стр.11)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

С. Представление о числах и арифметические операции О З В

1. Понимает значение понятий "число" и "количество" (стр.11)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Начинает понимать количественные соотношения (стр. 12)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

Д. Геометрия и пространственные отношения О З В

1. Распознает, соотносит с определенной категорией и создает различные фигуры (стр.12)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Понимает значение позиционных слов и употребляет их (стр.12)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

Е. Системы мер О З В

1. Понимает значение сравнительных конструкций и использует их (стр. 12)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

2. Производит примерный подсчет и измерения, используя нестандартные единицы мер (стр. 13)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

3. Проявляет интерес к использованию обычных измерительных инструментов (стр. 13)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

4. Начинает понимать смысл понятия "время" (стр.13)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			

Ф. Основы статистики О З В

1. Собирает данные и делает записи при помощи списков или графиков (стр.14)	Нет			
	Слабо/иногда			
	Да			