

## Особые Правила Поведения Учащихся "Сидер Мэнор"

### Вечение Всего Дня и на Всей Территории Школы:

- Будь вежлив и внимателен ко всем окружающим.
- Будь себя спокойной.
- Передвигайся только шагом внутри школы и за ее пределами.
- Выражайся литературным языком.
- Оставь дома жевательную резинку.
- В помещении снимай головной убор.
- Одевайся надлежащим образом (запрещена одежда оскорбительного характера с изображением или пропагандой спиртных напитков, табачных изделий, половых отношений и насилия).

### Поведение в Классе:

- Относись с уважением к другим учащимся, своему учителю и другим взрослым.
- Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой.
- Выполняй указания учителя.
- Вовремя выполняй задания.
- Будь внимателен на занятиях.

### Поведение в Вестибюле:

- Всегда передвигайся только шагом.
- Веди себя тихо в вестибюле, чтобы не мешать другим учащимся на занятиях.
- Придерживайся правой стороны.
- Выстраивайся в ряд, если идешь вместе со своим классом.
- Всегда спрашивай разрешения для посещения уборной (там веди себя спокойно и быстро возвращайся в свой класс).
- Если ты по какой-либо причине не присутствуешь на уроке, у тебя должен быть пропуск для пребывания в вестибюле.

### Поведение в Столовой:

- Веди себя вежливо.
- Не повышай голос.
- Если нуждаешься в помощи, подними руку.
- Не покидай своего места без разрешения.
- Ешь только СВОЕЙ ланч. Не делись им с другими, не кидайся едой и не выбрасывай ее.
- Убирай свое место после еды.

### Поведение на Игровой Площадке:

- Будь дружелюбен, общителен и заводи новых друзей.
- Играй только на отведенных для этого территориях.
- Делись игрушками и инвентарем с другими.
- Возвращай инвентарь взрослым.
- Выполняй указания инструктора по играм.
- Не заходи в здание школы, пока не получишь разрешения взрослого.
- Быстро выстраивайся в ряд, когда прозвонит звонок.
- Во время движений и игры:
  - не толкайся
  - не дерись ногами и не применяй приемов карате
  - не хватаяй и не трогай других ребят
  - не кидайся инвентарем
  - не дерись
  - не кидайся снегом и снежками

## Единая Дисциплинарная Программа

Коллектив "Сидер Мэнор" принял эффективную школьную дисциплинарную программу, которая вовлекает семью, учащегося и школу. Эта программа называется Единой Дисциплинарной Программой.

Программа направлена на воспитание в школьниках чувства самоуважения путем мер коррекции, помощи, а также превентивных мер в целях создания положительного климата для всех учащихся в классе.

Наша Программа придерживается концепции, согласно которой учащийся, будь он дома или в школе, следует определенному образцу поведения и нарушает дисциплину лишь ради достижения одной из четырех непосредственных целей: **привлечение внимания, лидерство (власть), месть и бязнь неудачи**. В данной брошюре описаны эти образцы поведения и указаны возможные меры предотвращения и вмешательства.

Первостепенная задача нашей Программы – помочь учащимся обрести свою значимость в коллективе. Мы можем достичь этого путем сотрудничества с тобой и родителями для того, чтобы ты поверил в себя. При помощи следующих действий семья и школа помогут детям чувствовать себя "способными", "сотрудничающими" и "полезными" (три составляющие уверенности в себе).

### 1. Ошибки? – Ничего страшного!

- Обсуждайте ошибки.
- Расматривайте ошибку как попытку, усилие.
- Сведите до минимума последствия ошибки.

### 4. Делайте Успехи Заметными

- Ведите альбомы достижений.
- Сравните, что было вчера, что есть сегодня и что будет завтра.
- Оказывайте личную помощь.

### 2. Вера в Себя

- Думайте о прогрессе в учебе, а не о совершенстве.
- Отмечайте вклад учащегося в работу.
- Укрепляйте сильные, а не слабые стороны.
- Верьте в ребенка.
- Помогайте ему в затруднительных ситуациях.

### 5. Признавайте Достижения:

- Авациями и аплодисментами.
- Звездочками и наклейками.
- Наградами и объявлениями на собраниях.
- Выставками.

### 6. Не Скупитесь на:

- Внимание к детям.
- Похвалу.
- Аплодисменты.
- Любовь.
- Признание.
- Поддержку.

### 3. Указывайте на Прошлые Успехи.

- Анализируйте ранее достигнутые успехи.
- Повторяйте их.

## Единая Дисциплинарная Программа – Четыре Цели Нарушения

### Привлечение Внимания

**Активные характеристики:** Учащийся любыми способами отвлекает учителя и одноклассников.

**Пассивные характеристики:** Учащийся действует непродуктивно и очень медленно (чем дальше, тем медленнее).

**Причины плохого поведения:** Родители и учителя обращают больше внимания на неправильное поведение, чем на норму. Детей не учат тому, как вежливо привлечь к себе внимание. Возможно, ребенку не хватает внимания.

**Положительные стороны:** Учащийся стремится к контакту с учителем и одноклассниками.

**Как предотвратить:** Уделяйте больше внимания правильному поведению. Учите детей привлекать к себе особое внимание непосредственным образом, когда это необходимо.

**Меры вмешательства:** Сведите внимание до минимума. Закрепите за школьником социальную роль. Укажите на правильное поведение. Перескажите ребенка. Поступайте непредсказуемо. Переклочите его внимание.

### Лидерство, Власть

Выходит из себя. Словесная несдержанность. Учащийся агрессивен и не идет на сближение.

Молчаливое противостояние: у учащегося что-то на уме, но чаще всего он дружелюбен и приветлив.

Перемены в обществе, делающие упор на равенство в отношениях, а не на принцип доминирования - подчинения. Возвеличение индивидуального и акцент на достижение личной власти, согласно гуманистическим учениям.

Учащийся проявляет задатки лидера, уверенность в себе и независимость мышления.

Избегайте прямой конфронтации и уходите от конфликтов. Дайте учащемуся возможность социального лидерства.

Сделайте перерыв. Укажите учащемуся на последствия его поведения. Тактично выйдите из ситуации.

### Месть

Физическая и психологическая агрессивность. Учащийся пытается нанести оскорбление учителю и/или одноклассникам.

Учащийся в мрачном и замкнутом настроении, отвергает попытки примирения.

Отражение роста насилия в обществе. Образ кинотероя, решающего конфликт силой.

Учащийся обладает жизненной силой и пытается защитить себя от обид в будущем.

Отношения с таким учащимся должны быть основаны на заботе. Учите ребенка тактично выражать свою обиду и антипатию и приглашайте учащийся побеседовать с вами, когда он чем-то расстроен.

Сделайте перерыв. Укажите учащемуся на последствия его поведения. Тактично выйдите из ситуации.

### Боязнь Неудачи

Истерика, эмоциональное расстройство. Учащийся теряет над собой контроль, когда слишком велико стремление к успеху.

Учащийся медлит с выполнением заданий или совсем их не выполняет; делает вид, что не в состоянии их выполнить и что он вообще не способен учиться.

Закон "красных чернил" (исправлений учителя). Необоснованные надежды родителей и учителей. Вера учащегося в то, что "надо быть лучше всех". "Звездная болезнь", стремление выделиться. Упор на соперничество в классе.

Возможно, учащийся будет стремиться к успеху, если ему помочь обрести уверенность и не делать ошибок, а также достичь определенного статуса. У самых отчаявшихся школьников положительных сторон не проявляется.

Вдохновите учащегося изменить установку с "я не могу" на "я могу". Помогите ему преодолеть социальную изоляцию путем установления дружеских отношений с учителями и одноклассниками.

Предоставьте учащемуся индивидуальную помощь. Учите его положительной самооценке. Его ошибки – не беда. Помогите поверить в себя. Укажите на прошлые успехи. Укажите на прогресс в учебе. Признавайте его достижения. Измените подход в обучении.