



# El regalo de Beca de Carl

**Qué:** Se encuentran disponibles becas para gente joven a quienes les gustaría expandir sus horizontes participando en cosas como clases de música, clases de arte, deportes, escuela de verano, talleres o clases de universidad/posteriores a la escuela secundaria. Se otorgará un total de \$500 en dinero para dicha beca.

**Quién:** Puede solicitarla cualquier niño o adolescente que viva en o vaya a la escuela en St. Louis Park.

**Cómo:** Llenar la solicitud en la parte de atrás de esta página con la ayuda de un adulto patrocinador. El patrocinador puede ser cualquier adulto que entienda por qué esta es una buena oportunidad para ti. Tu adulto patrocinador puede ayudarte a pensar en los detalles para asegurarte de que puedas participar de la actividad si recibes la beca. Por favor escribe tus respuestas en letra de imprenta o escríbelas a máquina.

**Cuándo:** Debes entregar la solicitud completa antes del 19 de Febrero de 2002. Las becas estarán disponibles para utilizarlas antes del 1º de Marzo, y deben usarse antes del 30 de Septiembre del 2002.

**Dónde:** Manda tu solicitud completa a: **Carl's Gift Committee**

c/o Children First, 6425 W. 33rd St., St. Louis  
Park, MN 55426

o envíala por fax al número: (952) 928-6020

**Por qué:** El regalo de Beca de Carl se da en honor a Carl A. Holmstron, quien fue un Superintendente de las Escuelas de St. Louis Park, y Padre de Children First (Los Niños Primero), y se hace disponible a través de fondos memoriales que se dan en su nombre.

**¿Preguntas?** Llamar a Karen Atkinson en Children First, (952) 928-6075, o llamar a la maestra de ELL (Inglés) de la escuela.



# 40 elementos fundamentales del desarrollo

La investigación realizada por el Instituto Search ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo como instrumentos para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

CATEGORÍA	NOMBRE Y DEFINICIÓN DE FUNDAMENTOS		
<b>Elementos fundamentales externos</b>	<b>Apoyo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Apoyo familiar</b>—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.</li> <li><b>Comunicación familiar positiva</b>—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.</li> <li><b>Otras relaciones con adultos</b>—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus parientes.</li> <li><b>Una comunidad comprometida</b>—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.</li> <li><b>Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven</b>—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por el juventud.</li> <li><b>La participación de los padres en las actividades escolares</b>—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.</li> </ol>	
	<b>Fortalecimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>La comunidad valora a la juventud</b>—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.</li> <li><b>La juventud como un recurso</b>—Se le brinda a los jóvenes la oportunidad de tomar un papel útil en la comunidad.</li> <li><b>Servicio a los demás</b>—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.</li> <li><b>Seguridad</b>—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela y en el vecindario.</li> </ol>	
	<b>Límites y expectativas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Límites familiares</b>—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.</li> <li><b>Límites escolares</b>—En la escuela proporciona reglas y consecuencias bien claras.</li> <li><b>Límites vecinales</b>—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.</li> <li><b>El comportamiento de los adultos como ejemplo</b>—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.</li> <li><b>Compañeros como influencia positiva</b>—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.</li> <li><b>Altas expectativas</b>—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.</li> </ol>	
	<b>Uso constructivo del tiempo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Actividades creativas</b>—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.</li> <li><b>Programas juveniles</b>—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.</li> <li><b>Comunidad religiosa</b>—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.</li> <li><b>Tiempo en casa</b>—Los jóvenes conviven con sus amigos "sin nada especial que hacer" dos o pocas noches por semana.</li> </ol>	
	<b>Elementos fundamentales internos</b>	<b>Compromiso con el aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Motivación por sus logros</b>—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.</li> <li><b>Compromiso con la escuela</b>—El (La) joven participa activamente con el aprendizaje.</li> <li><b>Tarea</b>—El (La) joven debe hacer su tarea por lo menos durante una hora cada día de clases.</li> <li><b>Preocuparse por la escuela</b>—El (La) joven debe importarle su escuela.</li> <li><b>Leer por placer</b>—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.</li> </ol>
		<b>Valores positivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Preocuparse por los demás</b>—El (La) joven valora ayudar a los demás.</li> <li><b>Igualdad y justicia social</b>—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y reducir el hambre y la pobreza.</li> <li><b>Integridad</b>—El (La) joven actúa con convicción y defende sus creencias.</li> <li><b>Honestidad</b>—El (La) joven "dice la verdad aún cuando esto no sea fácil".</li> <li><b>Responsabilidad</b>—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.</li> <li><b>Abstinencia</b>—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.</li> </ol>
		<b>Capacidad social</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Planeación y toma de decisiones</b>—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.</li> <li><b>Capacidad interpersonal</b>—El (La) joven es simpático, sensible y hábil para hacer amistades.</li> <li><b>Capacidad cultural</b>—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.</li> <li><b>Habilidad de resistencia</b>—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.</li> <li><b>Solución pacífica de conflictos</b>—El (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.</li> </ol>
		<b>Identidad positiva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Poder personal</b>—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de "las cosas que le suceden".</li> <li><b>Auto-estima</b>—El (La) joven afirma tener una alta auto-estima.</li> <li><b>Sentido de propósito</b>—El (La) joven afirma "mi vida tiene un propósito".</li> <li><b>Visión positiva del futuro personal</b>—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.</li> </ol>

El permiso para reproducir esta manual es otorgado con propósitos educativos, no comerciales. Derechos reservados © 1997 por Search Institute, 700 South Third Street, Minneapolis, MN 55415, 800-888-7826; www.search-institute.org.



## El Regalo de Beca de Carl

Tu nombre \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_  
Dirección \_\_\_\_\_ Código Postal \_\_\_\_\_ Tel \_\_\_\_\_  
Tu escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Nombre del Adulto Patrocinador \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_  
Dirección \_\_\_\_\_ Código Postal \_\_\_\_\_ Tel \_\_\_\_\_

¿**Qué** clase, programa, taller, actividad o lección quieres tomar?

¿**Cómo** vas a ir y regresar de la actividad? Por favor comparte otros detalles que nos ayudarán a saber que si recibes la beca la podrás usar.

¿**Por qué** te quieres involucrar en esta actividad? ¿Cómo te ayudará? Selecciona uno de los 40 Componentes Básico de Desarrollo de la lista en la otra hoja y cuéntanos cómo esta actividad te ayudará con dicho componente.

Cantidad de dinero que se solicita: \$ \_\_\_\_\_

Tu firma \_\_\_\_\_

Firma del Adulto Patrocinador \_\_\_\_\_